

**31 juillet 1851**

**Arrêté fixant les programmes d'enseignement pour les écoles normales primaires**

[Marie Jean Pierre Pie Frédéric Dombidau, baron] de Crouseilhès

Source : *B.A.I.P.* n° 19, p.331-344.

Le règlement du 14 décembre 1832\* donnait la liste des matières enseignées dans les écoles normales laissant au directeur de l'école, sous le contrôle de la commission de surveillance et du ministère, le soin d'établir le programme d'enseignement. Seules quelques disciplines (physique-chimie, histoire géographie, géométrie, arithmétique) ont fait l'objet, en 1837 et 1838, de programmes détaillés. Cet arrêté établit le premier programme d'enseignement complet pour les écoles normales primaires.

Le Ministre du département de l'Instruction publique et des Cultes ;

Vu les articles 5 et 35 de la loi du 15 mars 1850 ;

Vu le décret du 24 mars 1851 ;

Le Conseil supérieur de l'Instruction publique entendu,

Arrête :

Article 1<sup>er</sup>. - Les programmes d'enseignement pour les écoles normales primaires sont adoptés ainsi qu'il suit :

**I. Lecture**

La lecture comprendra trois sortes d'exercices : la lecture simple, la lecture accentuée et la lecture raisonnée.

*Lecture simple.* - Cet exercice a pour but principal l'épellation et la prononciation. Il sera fait un fréquent usage de l'épellation de mémoire, nécessaire pour bien apprendre l'orthographe. On s'attachera à faire acquérir aux élèves une prononciation facile et pure. En exposant sommairement les divers procédés ou méthodes de lecture, on en signalera les avantages et les inconvénients.

*Lecture accentuée.* - On s'appliquera dans cet exercice, comme dans le précédent, à corriger l'accent du pays ; on accoutumera les élèves à se pénétrer de ce qu'ils lisent, à distinguer les parties et les membres de phrases, à marquer les repos et à rendre, par les diverses inflexions de la parole, les idées et les sentiments que l'auteur a voulu exprimer, mais en se gardant tout à la fois de la monotonie et de la déclamation, et en conservant toujours un ton simple et naturel.

*Lecture raisonnée.* - Quand un morceau aura été lu, les élèves en rendront compte, tantôt de vive voix, tantôt par écrit.

On consacra aux exercices de lecture six leçons d'une heure par semaine, pendant les deux premières années, et deux leçons pendant la troisième.

On se servira exclusivement pour les exercices des ouvrages suivants :

1° *Fables* de Fénelon ;

2° Choix de fables de La Fontaine ;

3° *Mœurs des Israélites et des Chrétiens* de Fleury ;

4° *Doctrine chrétienne ; Histoire de la Religion et Histoire de l'Église*, de Lhomond ;

5° Première partie du *Discours sur l'Histoire universelle* de Bossuet ;

6° Recueil de morceaux choisis dans les bons auteurs ;

7° Manuscrits autographiés, dûment autorisés.

Pour les lectures du latin, on emploiera le *Psautier*, le *Diurnal* et autres livres approuvés par l'autorité religieuse.

Les lectures de piété, prescrites par l'article 20 du décret du 24 mars 1851, se feront dans des livres indiqués par l'aumônier, et approuvés par l'autorité religieuse compétente.

**II. Récitation**

Des morceaux choisis dans les ouvrages adoptés pour le cours de lecture seront appris par cœur.

Trois leçons d'une heure chacune seront consacrées toutes les semaines, pendant les trois années, à la récitation de ces morceaux.

On tiendra à ce qu'ils soient parfaitement sus et récités, sans hésitation, et d'un ton simple et naturel.

### **III. Écriture**

L'écriture comprendra les cinq genres d'écriture, qu'on est convenu d'appeler gothique, bâtarde, ronde, coulée et cursive.

L'écriture devra toujours être nette et facile à lire.

L'écriture cursive, étant d'un usage plus général, sera plus particulièrement cultivée.

Les modèles d'écriture contiendront des maximes religieuses et morales, des traits remarquables de l'histoire de France, ou des notions scientifiques utiles aux instituteurs et aux élèves.

On exercera les élèves à dresser des états pareils à ceux qui sont en usage dans les mairies et dans les écoles, des mémoires, des factures, etc.

Les élèves donneront tous leurs soins, aussi bien à l'écriture de leurs compositions et de leurs rédactions, qu'à celle des pages qu'ils auront à faire dans la leçon spéciale d'écriture.

Il y aura par semaine cinq leçons d'écriture, dans chacune des deux premières années, et deux dans la troisième.

On se servira pour ces leçons des cours et modèles de Verdet, de Taupier et de Taiclet.

### **IV. Langue française**

On prendra pour base de l'enseignement de la langue française la grammaire de Lhomond.

Cet enseignement sera simple, beaucoup plus pratique que théorique, et consistera plus en exercices et en exemples qu'en règles et en préceptes. On évitera avec soin toutes les discussions qui auraient trait à la métaphysique du langage, ou qui ne rouleraient que sur des subtilités grammaticales.

Pendant la première année, les exercices se composeront d'analyses grammaticales et principalement de dictées d'orthographe. Ces dictées auront pour objet des récits historiques, des morceaux renfermant des notions utiles ou présentant un caractère moral et religieux.

Il y aura, en général, une dictée chaque jour : elle sera corrigée tantôt par le maître, tantôt par les élèves, sous la direction et le contrôle du maître. Après la correction, les dictées seront transcrites sur un cahier spécial ; on emploiera à cette transcription une partie du temps destiné aux leçons d'écriture.

L'analyse se fera presque toujours de vive voix, avec simplicité et brièveté, et d'après la nomenclature de Lhomond.

Dans les deux dernières années, les élèves feront des extraits et des résumés écrits de ce qu'ils auront lu ; on les exercera de temps en temps à la composition sur les sujets les plus simples et les plus usuels.

Les cours de lecture et de langue française devront être faits par le directeur de l'école.

### **V. Calcul - Système légal des poids et mesures - Arithmétique appliquée aux opérations pratiques**

Le cours de calcul sera élémentaire et pratique. On n'y donnera que les explications théoriques indispensables, et on ne les fera porter que sur des questions d'une application usuelle.

On s'appliquera particulièrement à bien faire connaître le système décimal et à familiariser les élèves avec l'usage des nouveaux poids et des nouvelles mesures.

On verra, dans la première année, la numération, les opérations fondamentales de l'arithmétique et le système légal des poids et mesures.

Dans la seconde année, on enseignera les fractions, les règles de trois, les règles d'intérêt, d'escompte, de partage proportionnel et d'alliage.

Dans la troisième année, on appliquera aux opérations pratiques les connaissances acquises dans les deux années précédentes.

L'enseignement du calcul et de l'arithmétique se donnera d'après l'arithmétique de Bezout, dernières éditions.

On y consacra six heures par semaine dans chacune des trois années.

## VI. Eléments de géographie

Le cours de géographie aura lieu une fois par semaine, pendant la troisième année.

Cinq leçons auront pour objet les notions préliminaires ; six, la géographie générale de l'Europe ; cinq, la géographie des autres parties du monde ; et vingt-quatre, la géographie de la France. Six, au moins, de ces dernières traiteront du département auquel appartient l'école ; elles indiqueront les principaux événements historiques dont il a été le théâtre, les hommes célèbres qu'il a vus naître et qui ont bien mérité du pays par leurs services, leurs talents et leurs vertus ; elles feront connaître les productions, l'industrie, les arrondissements, les cantons, les villes, les localités remarquables, les monuments, les curiosités naturelles du département.

## VII. Eléments d'histoire

L'histoire ancienne sera constamment rapprochée des faits contemporains de l'histoire sainte<sup>1</sup>.

1<sup>re</sup> partie. - Six leçons

Création du monde. - Déluge universel. - Dispersion des hommes. - Abraham. - Joseph.

Fondation des plus anciennes villes et des premiers empires.

Moïse. - Josué. - Gouvernement des juges. - Établissement de la royauté chez les Hébreux. - Saül. - David.

Guerre de Troie.

Salomon. - Schisme des tribus. - Achab. - Athalie. - Fin du royaume d'Israël.

Sparte et Athènes. - Fondation de Rome. - Chute de l'empire d'Assyrie. Captivité de Babylone.

Fin du royaume de Judée.

Cyrus. - Établissement de la république à Rome.

Retour des Juifs à Jérusalem. - Rivalité de Sparte et d'Athènes. - Établissement du Consulat, de la Dictature et du Tribunat, à Rome.

Guerres médiques.

Guerres et conquêtes d'Alexandre. - Siège de Rome par les Gaulois. Première et deuxième guerres puniques.

Histoire des Macchabées.

La Macédoine et la Grèce réduites en provinces romaines.

Troisième guerre punique. - Destruction de Carthage.

Guerre de Jugurtha. - Marius et Sylla.

La Judée, la Syrie et l'Égypte réduites en provinces romaines.

Pompée et César. - Antoine et Octave. - Gouvernement d'Auguste.

2<sup>e</sup> partie. - Quatre leçons

Naissance de Jésus-Christ. - Prédication de l'Évangile. - Révoltes des Juifs. - Destruction de Jérusalem.

Faits principaux de l'histoire de l'Empire romain, pendant les deux premiers siècles.

Persécution de l'Église pendant les trois premiers siècles. - Ses progrès.

Faits principaux de l'Empire romain, pendant les III<sup>e</sup>, IV<sup>e</sup> et V<sup>e</sup> siècles. - Constantin. - Successeurs de Constantin. - Théodose le Grand. - Invasion des barbares. - Chute de l'Empire d'Occident.

3<sup>e</sup> partie. - Histoire de France

*Première race* - Deux leçons

Établissement de la monarchie des Francs. - Clovis. - Successeurs de Clovis. - Maires du palais. - Décadence et chute des Mérovingiens.

*Deuxième race* - Trois leçons

Avènement des Carolingiens. - Pépin le Bref. - Charlemagne. Ses guerres et ses conquêtes. - Charlemagne législateur et protecteur des lettres.

Louis le Débonnaire et ses fils. - Bataille de Fontanet. - Traité de Verdun. - Invasion des Normands.

<sup>1</sup> L'histoire du peuple juif ne peut avoir ici qu'une part restreinte. C'est dans l'enseignement religieux que cette histoire fondamentale des autres histoires, aussi bien que de la religion, trouvera une place proportionnée à son importance.

Établissement du régime féodal. - Chute des Carolingiens.

*Troisième race - Cinq leçons*

Avènement de la troisième race.

Hugues Capet et ses successeurs. - Première croisade.

Philippe Auguste et saint Louis.

Successeurs de saint Louis.

*Branche des Valois - Huit leçons*

Philippe de Valois. - Guerre de Flandre. - Commencement de la guerre de Cent ans. - Bataille de Crécy. - Le roi Jean. - Bataille de Poitiers. - La Jacquerie. - Traité de Brétigny.

Charles V. - Ravages des grandes compagnies. - Guerre en Espagne. - Du Guesclin. - Défaite des Anglais. - Administration de Charles V.

Charles VI. - Rivalités des ducs d'Orléans et de Bourgogne. - Bataille d'Azincourt. - Meurtre du duc de Bourgogne.

Charles VII. - Jeanne d'Arc. - Expulsion des Anglais. - Fin de la guerre de Cent ans.

Louis XI. - Progrès du pouvoir royal. - Charles le Téméraire. - Fin du duché de Bourgogne.

Charles VIII. - États généraux. - Réunion de la Bretagne. - Guerre d'Italie.

Louis XII - Guerre d'Italie. - François I<sup>er</sup>. - Bataille de Marignan. - Bataille de Pavie. - Traité de Madrid.

La Réforme. - La Renaissance des lettres et des arts.

Henri II. - Traité de Cateau-Cambrésis. - François II. - Conjuraison d'Amboise.

Charles IX. - Guerres de religion.

Henri III. - États de Blois. - Fin de la branche des Valois.

*Branche des Bourbons - Neuf leçons*

Avènement des Bourbons.

Henri IV. - Batailles d'Arques et d'Ivry. - Siège de Paris. - Abjuration de Henri IV. - Édit de Nantes. - Sully. - Assassinat de Henri IV.

Louis XIII. - Régence de Marie de Médicis. - Richelieu. - Guerre de Trente ans.

Avènement de Louis XIV. - Régence d'Anne d'Autriche. - Mazarin.

Batailles de Rocroy et de Fribourg. - Traité de Westphalie. - La Fronde. - Traité des Pyrénées. - Louis XIV gouverne lui-même, 1661. - Colbert. - Conquête de la Flandre. - Traité d'Aix-la-Chapelle. - Conquête de la Hollande. - Conquête de la Franche-Comté. - Traité de Nimègue. - Révocation de l'édit de Nantes. - Ligue d'Augsbourg. - Traité de Ryswick. - Revers de Louis XIV. - Bataille de Denain. - Traité d'Utrecht. - Mort de Louis XIV.

État des lettres et des arts pendant le siècle de Louis XIV.

Louis XV. - Régence du duc d'Orléans. - Système de Law. - Ministère du cardinal Fleury. - Guerre de la succession d'Autriche. - Bataille de Fontenoy. - Traité d'Aix-la-Chapelle. - Guerre de Sept ans. - Traité de Paris. - Conquête de la Corse. - Mort de Louis XV.

Avènement de Louis XVI. - Réformes de Louis XVI. - Turgot. - Malesherbes. - Premier ministère de Necker. - Guerre d'Amérique. - Convocation des notables. - Convocation des États généraux.

*Révolution - République - Empire - Quatre leçons*

*Première période*

États généraux. - Assemblée constituante. - Prise de la Bastille. - Journées des 5 et 6 octobre. - Fuite et arrestation de Louis XVI. - Assemblée législative. - Insurrections des 20 juin et 4 août. - Massacres de septembre. - Guerre contre la Prusse et l'Autriche. - Combat de Valmy. - Convention nationale. - Établissement de la République. - Bataille de Jemmapes. - Procès et mort de Louis XVI. - Première coalition de l'Europe contre la France. - Guerre de la Vendée. - Comité de Salut public. - La Terreur. - 9 Thermidor.

*Deuxième période*

Conquête de la Belgique et de la Hollande. - Paix avec la Prusse et l'Espagne. - Journée du 13 vendémiaire. - Fin de la Convention. - Directoire. - Premières campagnes de Bonaparte en Italie. -

Montenotte. - Millesimo. - Lodi. - Castiglione. - Arcole. - Campagnes de Moreau, de Jourdan et de Hoche, en Allemagne. - Traité de Campo-Formio.

Expédition d'Égypte. - Deuxième coalition. - L'Italie reconquise par les alliés. - Victoire de Masséna à Zurich. - Retour de Bonaparte en France. - 18 Brumaire. - Bonaparte premier consul. - Nouvelle campagne d'Italie. - Marengo. - Campagne de Moreau en Allemagne. - Hohenlinden. - Traité de Lunéville. - Paix d'Amiens. - Concordat. - Légion d'honneur. - Code civil. - Consulat à vie.

#### Troisième période

Napoléon empereur. - Guerre contre l'Autriche et la Russie. - Ulm. - Austerlitz. - Confédération du Rhin. - Guerre contre la Prusse et la Russie. - Iéna. - Eylau. - Friedland. - Traité de Tilsitt. - Blocus continental. - Guerre d'Espagne. - Guerre d'Autriche. - Eckmühl. - Wagram. - Divorce et deuxième mariage de Napoléon. - Étendue de l'Empire en 1810.

#### Quatrième période

Guerre de Russie. - Smolensk. - La Moskowa. - Retraite. - Campagne d'Allemagne. - Lutzen. - Bautzen. - Leipsick. - Levée en masse de l'Europe. - Campagne de France. - Abdication de l'Empereur. - La France presque entièrement ramenée à ses anciennes limites.

### **VIII. Notions de physique, de chimie et d'histoire naturelle, applicables aux usages de la vie**

#### Première partie

##### 1° *Notions préliminaires*

1<sup>re</sup> Leçon. - Qu'entend-on par corps simples et par corps composés ? - Donner une idée de la force qui unit leurs parties constituantes. - Exposer les bases de la nomenclature chimique.

##### 2° *Air atmosphérique*

2<sup>e</sup> Leçon. - Composition de l'air. - Principales propriétés de l'oxygène et de l'azote, dont il est presque uniquement formé. - Sa décomposition et sa recombinaison.

3<sup>e</sup> Leçon. - Action de l'oxygène et de l'air sur les corps combustibles, en particulier sur l'hydrogène, le charbon, le phosphore, le soufre et les principaux métaux. - Formation de la rouille dont se couvre le fer, à l'aide de l'humidité. - Moyen de la prévenir. - Danger que présentent les vases en cuivre, zinc et plomb. - Vert-de-gris. - Causes de sa production. - Étamage. - Son utilité. - Faire voir que l'or et l'argent doivent en partie leur prix à ce qu'ils ne s'oxydent pas.

4<sup>e</sup> Leçon. - Combustion. - Moyens propres à la favoriser. - Construction des cheminées, des fours. - Quantité de chaleur que donnent les cheminées et les poêles.

5<sup>e</sup> Leçon. - Action de l'air sur le sang. - Principaux phénomènes de la respiration, de la circulation. - Démontrer que l'air est le seul gaz respirable ; qu'il agit par l'oxygène qu'il contient, et que les autres gaz sont méphitiques ou délétères. - Chaleur animale.

##### 3° *Hydrogène - Eau - Ammoniaque*

6<sup>e</sup> Leçon. - Gaz hydrogène. - Sa combinaison avec l'oxygène, d'où résulte l'eau. - Des diverses qualités d'eaux. - Eaux potables. - Moyens de reconnaître les meilleures eaux potables. - Eaux impropres à la cuisson des légumes. - Eaux impropres au savonnage. - Procédés pour rendre les eaux calcaires propres au savonnage.

7<sup>e</sup> Leçon. - Citernes. - Leur construction. - Irrigations. - Puits artésiens. - Terrains où ils se trouvent. - Eaux minérales. - Combinaison de l'hydrogène avec l'azote, d'où résulte l'ammoniaque. - Son emploi pour prévenir les effets de la piqûre des abeilles, des vipères et de l'empanchement des animaux.

##### 4° *Charbon - Hydrogène - Carbone - Acide carbonique*

8<sup>e</sup> Leçon. - Charbon. - Son emploi pour désinfecter les viandes qui commencent à se putréfier. - Filtres à charbon pour purifier les eaux. - Emploi du charbon pour décolorer le vinaigre et les sirops. - Emploi du charbon pour faire un bon sirop avec le miel.

9<sup>e</sup> Leçon. - Hydrogène carboné. - Éclairage. - Avantage des lampes d'argent. - Moyen d'augmenter l'éclat de la flamme. - Présence de l'hydrogène carboné dans les mines de houille et les dangers qu'il occasionne. - Lampe de sûreté des mineurs.

10<sup>e</sup> Leçon. - Acide carbonique. - Son action sur l'économie animale. - Dangers que présentent certaines grottes, les chambres qui contiennent des fruits ou des fleurs, les cuves où se produit le vin. -

Présence de l'acide carbonique dans certains puits. - Moyens de purifier les lieux qui renferment de l'acide carbonique. - De l'asphyxie par la combustion du charbon ou par l'acide carbonique. - Moyens de la prévenir. - Secours à donner aux asphyxiés.

#### 5° Soufre - Acide sulfureux - Hydrogène sulfuré

11° Leçon. - Dangers que présentent les allumettes chimiques. - Acide sulfureux ; son emploi pour blanchir la soie. - Hydrogène sulfuré ; son action sur l'économie animale. - Emploi du chlore contre les asphyxies qui proviennent de l'hydrogène sulfuré.

#### 6° Chlore

12° Leçon. - Chlore. - Purification de l'air par le chlore et destruction des miasmes qu'il pourrait contenir. - Emploi du chlore pour enlever sur le papier l'encre et les matières colorantes, végétales et animales. - Blanchiment des toiles à la rosée et sur le pré. - Procédé plus expéditif par le chlore.

#### 7° Chaux - Mortier - Plâtre

13° Leçon. - Pierres à chaux. - Chaux grasse. - Chaux hydraulique. - Fabrication de la chaux. - Pourquoi la chaux se délite à l'air et doit être conservée en vases clos. - Pourquoi elle donne aux cendres, dont on se sert pour faire la lessive, la propriété d'altérer le linge. - Emploi de la chaux dans les constructions. - Mortier ordinaire. - Mortier hydraulique. - Ciment romain.

14° Leçon. - Plâtre. - Son emploi dans les constructions. - Son emploi dans l'agriculture. - Fabrication du plâtre.

#### 8° Des substances organiques

15° Leçon. - Des divers sucres. - Fabrication du sucre d'amidon. - Fermentation alcoolique. - Manière de faire le vin. - Procédé pour échauffer convenablement le moût et augmenter la vinosité.

16° Leçon. - Moyen de rendre le vin mousseux. - Collage des vins. - Maladies des vins. - Moyens de les guérir. - Dangers que présentent les boissons alcooliques prises avec excès. - Transformation du vin en vinaigre.

17° Leçon. - Des diverses qualités de farines. - Féculé de pommes de terre. - Fabrication du pain.

18° Leçon. - Des savons. - Fabrication des savons et en particulier des savons résineux. - Gélatine. - Moyen d'extraire la gélatine des os. - Pourquoi le bouillon de viande est meilleur et plus nutritif que les autres bouillons.

19° Leçon. - Putréfaction des substances végétales. - Terreaux. - Lignites. - Tourbes. -- Houilles. - Anthracite.

20° Leçon. - Putréfaction des substances animales. - Feux follets. - Conservation des substances alimentaires. - Emploi du chlorure de chaux dans l'exhumation des cadavres.

21° Leçon. - Nitrification des terres. - Influence des matières animales et des cendres sur la nitrification. - Moyen de se mettre à l'abri de l'humidité des murs.

### Deuxième partie

#### 1° De l'air

1<sup>re</sup> Leçon. - Pesanteur de l'air et pression qu'il exerce sur les corps dans tous les sens. - Ascension des liquides dans tous les tubes lorsqu'on aspire l'air de ces tubes. - Suspension de l'eau dans des éprouvettes renversées sur l'eau - Construction et usage du baromètre.

2<sup>e</sup> Leçon. - Pompe foulante. - Pompe aspirante et foulante. - Pompe à incendie. - Machine pneumatique. - Diverses expériences faites avec cette machine. - Machines soufflantes. - Trompe. - Ventilateur à force centrifuge. - Siphon.

#### 2° Des liquides

3<sup>e</sup> Leçon. - Pression des liquides pesant sur le fond des vases, sur les parois latérales et de bas en haut. - Rupture d'un tonneau par la pression d'un filet d'eau. - Principe de la presse hydraulique. - Tourniquet hydraulique.

4<sup>e</sup> Leçon. - Principe d'Archimède. - Équilibre des corps flottants. - Densité des corps. - Usages divers des tables de densité. - Causes de l'élévation des aérostats et des vapeurs.

### 3° De la chaleur

5° Leçon. - Dilatation et contraction des corps par les variations de température. - Applications diverses de cette propriété. - Tirage des cheminées. - Leur construction. - Construction et usage du thermomètre.

6° Leçon. - Passage des corps par les trois états. - Expansion de l'eau lorsqu'elle gèle. - Pierres gélives. - Effets de la gelée sur les arbres. - Élasticité des vapeurs. - Froid produit par l'évaporation. - Applications diverses.

7° Leçon. - Des divers degrés de l'humidité de l'air. - Brouillard. - Pluie. - Neige. - Verglas. - Serein.

8° Leçon. - Pouvoirs émissif, absorbant, réflecteur et conducteur des corps par la chaleur. - Usage des fourrures, des couleurs dans les vêtements, des doubles fenêtres. - Vases propres à conserver les liqueurs chaudes. - Procédé pour hâter la fusion de la neige. - Rosée. - Givre. - Lune rousse. - Procédé pour éviter, dans certaines circonstances, les effets du rayonnement nocturne.

### 4° Du magnétisme

9° Leçon. - Principales propriétés des aimants. - De la boussole et de ses usages.

### 5° De l'électricité

10° Leçon. - Principales propriétés des corps électrisés. - Du choc en retour. - De la bouteille de Leyde et des batteries électriques.

11° Leçon. - De l'électricité atmosphérique. - De la foudre. - Du pouvoir des pointes. - Paratonnerres. - Dangers présentés par les arbres pendant les temps orageux. - Télégraphie.

12° Leçon. - Notions sur la réflexion de la lumière. - Miroirs. - Notions sur la réfraction.

## IX. Notions d'agriculture

### De la culture en général

Terres franches. - Terres fortes. - Terres légères. - Terres calcaires. - Amendement. - Engrais.

Principales productions végétales du département où est située l'école normale. - Principales cultures. - Leur rendement.

Prairies artificielles. - Fourrages. - Irrigation.

Nature des assolements. - Suppression des jachères ; ses avantages.

Animaux domestiques. - Soins qu'ils exigent. - Services qu'ils rendent. - Mauvais traitements dont ils sont l'objet.

Principaux instruments aratoires. - Leur emploi. - Leur utilité. - Voirie. - Avantages des voies de communication.

### De l'horticulture

Défonçage, labour, binage.

Semis et repiquage. - Semis sur ados et sur couches.

Arrosage. - Sarclage.

Usage des brise-vents, des paillasons, des châssis et des cloches.

Destruction des animaux nuisibles.

Récolte. - Conservation des grains.

Culture et principales espèces potagères. - Plantes médicinales. - Fleurs. - Notions sur la plantation, la culture, la greffe et la taille des arbres fruitiers. - Conservation des fruits.

## X. Arpentage et nivellement

Mesures des distances jalonnées. - Chaîne, jalons, mire.

Usage de l'équerre d'arpenteur.

Mesure des surfaces horizontales, dont la forme est celle d'un triangle, d'un trapèze, d'un polygone quelconque.

Cas où le terrain est terminé par un contour irrégulier.

Cas où l'intérieur est inaccessible.

Levé des plans : 1° à la chaîne et à l'équerre ; 2° à la chaîne et à la planchette ; 3° à la chaîne et au graphomètre. - Usage de la boussole pour relever les détails.

Mesure de la base productive, dans les pays de montagnes.  
Notions sur le nivellement.

## XI. Dessin linéaire

*2<sup>e</sup> année*

Dessin des figures planes.

Chaque dessin devra être exécuté deux fois : la première à vue ; la seconde avec la règle, le tire-ligne, l'équerre et le compas.

Lignes droites dans diverses positions. - Perpendiculaires. - Parallèles. - Division des droites en parties égales. - Moulures droites, encadrements, fenêtres et portes guillochées.

Triangles, trapèzes, parallélogrammes, polygones.

Cercles. - Raccordement des droites et des cercles. - Moulures qui s'y rapportent. - Raccordement des cercles entre eux. - Moulures qui s'y rapportent. - Anse de panier. - Cercle du jardinier. - Volute.

Division de la circonférence en parties égales. - Polygones réguliers. - Parquets. - Rosaces les plus simples. - Motifs simples de grilles et balustrades.

Construction des échelles. - Réduction des figures à une échelle donnée.

## Dessin en relief

*3<sup>e</sup> année*

Notions sur la représentation des corps, en plan, coupe et élévation.

Solides géométriques. - Prismes, pyramides, cylindres, cônes, sphère.

Meubles, ustensiles divers, instruments aratoires, machines les plus simples usitées dans la localité.

Notions élémentaires de perspective.

Art. 2. - Les élèves seront exercés à l'école annexe dans les deux dernières années du cours. Il leur sera fréquemment demandé compte de la manière dont ils y auront appliqué les méthodes d'enseignement, dirigé les divers exercices scolaires et fait observer la discipline.

Tous les mois, le maître de l'école annexe remettra au directeur de l'école normale un rapport sur chacun des élèves qui lui auront été envoyés. Ce rapport fera connaître comment l'élève a compris et rempli sa tâche, quel est son degré d'aptitude et ce qui peut encore lui manquer pour bien diriger une école.

Art. 3. - Est arrêté ainsi qu'il suit le tableau des exercices dans les écoles normales primaires

Lever à cinq heures du matin, - coucher à neuf heures du soir, - prière, lecture de piété, soins de propreté, récréations, travaux corporels, six heures par jour environ.

### LEÇONS PAR SEMAINE

I <sup>er</sup> année		II <sup>er</sup> année		III <sup>er</sup> année	
Instruction religieuse et histoire sainte.....	3	Instruction religieuse et histoire sainte .....	3	Instruction religieuse et histoire sainte .....	3
Lecture .....	6	Lecture .....	6	Lecture .....	2
Récitation .....	3	Récitation .....	3	Récitation .....	3
Écriture .....	5	Écriture .....	5	Écriture .....	2
Langue française .....	9	Langue française .....	9	Langue française .....	3
Calcul et système légal des poids et mesures .....	6	Calcul et système légal des poids et mesures et dessin linéaire .....	6	Calcul appliqué aux opérations pratiques.....	6
Chants religieux .....	3	Chants religieux .....	3	Éléments d'histoire .....	1
		Exercices à l'école annexe	»	Éléments de géographie .....	1
				Notions de sciences physiques et d'histoire naturelle applicables aux usages de la vie. Agriculture, horticulture...	3
				Arpentage, nivellement, dessin linéaire.....	5
				Chant .....	3
				Exercices à l'école annexe	»
	35		35		32