

## Colloque international *International symposium*

# L'histoire de la formation technique et professionnelle en Europe du XVIIIe siècle au milieu du XXe siècle

*a History of the Technical and professional training  
in Europe from the XVIIIth century to the mid XXth century*

Villeneuve-d'Ascq, Maison de la Recherche

Salle des colloques  
Université Charles-de Gaulle-Lille 3  
18-20 janvier 2001

## Programme

Le colloque lillois organisé par l'UMR 8529 - CERSATÉS et le Service d'histoire de l'éducation se veut l'occasion de développer dans le champ de l'histoire de la formation professionnelle et technique une réflexion sur les problématiques suivantes:

- ▶ **Les politiques de formation professionnelle et technique:** Qui se trouve à leur origine et les impulse (rôles des individus, des multiples instances institutionnelles, des employeurs, des organisations ouvrières) ? A quel niveau se situe leur champ d'application théorique et leurs retombées effectives ?
- ▶ **Les modèles de formation professionnelle et technique:** Quelles sont les étapes depuis l'apprentissage jusqu'aux formations théoriques les plus élaborées en passant par tous les modes de formation continue ? Quelles sont les parts respectives accordées à l'enseignement de culture générale, à l'enseignement théorique, à l'enseignement pratique ? Peut-on repérer les influences étrangères dans les discours et les réalisations qui voient le jour dans tel ou tel pays ?
- ▶ **Les changements, la réception, les résistances:** La formation professionnelle et technique anticipe-t-elle les mutations technologiques du secteur productif ? Est-elle à leur remorque ? Les crises économiques et politiques qui ébranlent l'Europe jouent-elles un rôle dans ses inflexions majeures ? Comment l'offre de formation est-elle reçue ? Suscite-t-elle des résistances ? Lesquelles ? Par qui ?
- ▶ **La formation professionnelle et les populations ouvrières:** En quoi contribue-t-elle à la création de hiérarchies dans le travail ? en dehors du travail ? Contribue-t-elle au développement d'une identité socio-professionnelle ? Quel rôle joue-t-elle dans la distribution du travail entre les hommes et les femmes ?

Comité d'organisation G. Bodé, SHE, INRP  
J.-F. Chanet, UMR 8529 - Université Charles-de-Gaulle - Lille 3  
N. Malle-Grain, UMR 8529 - CNRS

Ph. Marchand, UMR 8529 - Université Charles-de-Gaulle - Lille 3

Secrétariat du colloque  
Nadine Malle-Grain  
UMR 8529 CERSATES  
Université Charles-de-Gaulle - Lille 3  
B.P. 149  
F- 59653 Villeneuve-d'Ascq cedex  
Tél.: 33 (0)3.20.41.63.20.  
Fax: 33 (0)3.20.41.63.61.  
e-mail: cersates@univ-lille3.fr

## **JEUDI 18 JANVIER 2001**

### *Matinée*

- ▶ **9 h 00 - 9 h 30** Accueil des participants.
- ▶ **9 h 30 - 10 h 00** Allocutions. Ouverture scientifique des journées.

*Sous la présidence de Jean-Claude Hocquet, directeur de l'UMR 8529 CERSATES et Pierre Caspard, directeur du SHE.*

### ▶ **10 h 00 - 12 h 30**

Harald Deceulaer (PIPA - Vrije Universiteit Brussel).

- Connaissances et concurrence transfrontalières. Aptitudes techniques et éducation professionnelle dans la filature entre le Nord de la France et la Flandre et le Hainaut autrichien au XVIIIe siècle.

Bert De Munck (PIPA - Vrije Universiteit Brussel).

- Peut-on parler d'une crise de l'apprentissage dans les Pays-Bas autrichiens au siècle ?

Charles Engrand (UMR 8529 - CERSATÉS, Université Charles-de-Gaulle/Lille 3).

- Critiques, projets et réalisations de Jacques Scellier, architecte de la ville d'Amiens, en matière d'éducation et de formation (seconde moitié du XVIIIe siècle).

Sven Steffens (Université libre de Bruxelles).

- De l'atelier à l'école: la perception de l'apprentissage dans les métiers artisanaux (Belgique, Allemagne, fin XVIIIe - début XXe siècle).

Estelle Fallet (Université de Neuchâtel).

- Des modalités de l'apprentissage de l'horlogerie à Neuchâtel (1740-1810).

Discussion

- ▶ **12 h 30** Repas sur place offert aux communicants et sur inscription pour les auditeurs.

*Après-midi sous la présidence de Philippe Savoie et Sven Steffens.*

### ▶ **14 h 30 - 16 h 15**

Alain Carry (CNRS, ESA 5474 - LAMETA).

- Le financement de l'enseignement technique par l'Etat (France, début XIXe siècle-entre-deux-guerres).

Sylvie Schweitzer (Centre Pierre Léon - MRASH).

- Les formations professionnelles initiales des jeunes filles et jeunes gens à Lyon (XIXe siècle).

Jacqueline Claire (Lyon).

- Cours techniques et professionnels féminins à Lyon de 1880 à 1950 dans le cadre de la société d'enseignement professionnel du Rhône (SEPR).

Joël Ravier (UMR 8529 - CERSATÉS, Université Charles-de-Gaulle/Lille 3).

- La formation technique et professionnelle à Roubaix de 1830 à 1940.

Philippe Marchand, (UMR 8529 - CERSATÉS, Université Charles-de-Gaulle/ Lille 3).

- Pour une histoire de la formation professionnelle des adultes: le cas du Nord de la France (milieu XIXe siècle-1914).

Discussion

► **16 h 15 - 16 h 30**

Pause

► **16 h 30 - 18 h 00**

Philippe Savoie (Service d'histoire de l'éducation, INRP - URA CNRS 1397).

- L'enseignement technique industriel en France: l'influence des écoles d'Arts et Métiers (XIXe-début XXe).

Jean-Louis Guereña (Université de Tours - CIREMIA).

- La formation technique en Espagne dans la première moitié du XIXe siècle. Le conservatoire des Arts.

Simonetta Soldani (Département d'Histoire, Université de Florence).

- Les écoles d'art industriel en Italie ; le mythe d'une renaissance et le fait d'une réalité nouvelle.

Renaud D'Enfert (Service d'histoire de l'éducation, INRP - URA CNRS 1397).

- La place du dessin dans la formation des ouvriers et des artisans en France, XVIIIe-XIXe siècles.

Discussion

**VENDREDI 19 JANVIER 2001**

***Matinée sous la présidence de Sylvie Schweitzer et Pierre Deyon (CERSATÉS, Lille 3).***

► **9 h 00 - 10 h 30**

Gérard Bodé (Service d'histoire de l'éducation, INRP - URA CNRS 1397).

Formation professionnelle et technique en Alsace-Lorraine (1870-1918): naissance d'un malentendu.

Nicole Chezeau, (CRESAT, Université de Haute-Alsace).

Les modèles de formation des ingénieurs à la métallurgie dans les pays anglo-saxons et en France, étude comparative (1870-1920).

Françoise Birck (GREE UPRES A 7003, Nancy 2).

Système de formation technique et environnement industriel: l'exemple de la sidérurgie et des mines de fer en Lorraine en 1920-1960.

Gérard Vindt (Lycée Lavoisier, Paris).

Un exemple de formation professionnelle patronale: Péchiney 1940-1970.

Ivan Kharaba (UMR 6570 - TELEMME, Académie François Bourdon - Le Creusot).

La formation initiale au sein du groupe Schneider au XIXe siècle.

Discussion

► **10 h 45 - 11 h 00**

Pause

► **11 h 00 - 13 h 00**

Philippe Lacombrade (Université de Paris X - Nanterre).

Le patronat parisien et l'enseignement professionnel à la Belle Epoque: modèles européens et système français.

Odette Hardy-Hémery (UMR 8529 - CERSATÉS, Université Charles-de-Gaulle/ Lille 3).

Les milieux patronaux du Nord et la question de la taxe d'apprentissage dans les années 1920.

Véronique Fillieux (Université catholique de Louvain).

Les Warocqué, au-delà de leur mission industrielle.

Discussion

► **13 h 00**

Repas sur place offert aux communicants et sur inscription pour les auditeurs.

*Après-midi sous la présidence de Jean-Pierre Hirsch (CERSATÉS, Lille 3) et Anne-Marie Le Lorrain (i.g. Enseignement agricole).*

► **14 h 30 - 16 h 15**

Jean-Paul Barrière (CRHEN-O - Université Charles-de-Gaulle/Lille 3).

La formation professionnelle des notaires en France (1790-1950): du " praticien " au diplômé.

Alain Gérard (CRHEN-O - Université Charles-de-Gaulle/Lille 3).

La formation médico-chirurgicale dans le département du Nord au XIXe siècle.

Joëlle Droux (Université de Genève).

La formation professionnelle des infirmières en Suisse XIXe-XXe siècle: une affaire d'élites ou une carrière comme les autres ?

Marie-Emmanuelle Chessel (Centre Pierre Léon, Université Lyon II).

La genèse de la Fondation nationale pour l'enseignement de la gestion des entreprises (Fnege) dans les années 1960.

Discussion

► **16 h 15 - 16 h 30**

Pause

► **16 h 30 - 17 h 20**

Michel Boulet (ENESAD, Dijon).

La politique de formation professionnelle des travailleurs de l'agriculture: émergence et développement 1820-1920.

Marie-Christine Allart (UMR 8529 - CERSATÉS Université Charles-de-Gaulle/ Lille 3).

Le modèle productiviste: le début de la formation professionnelle des agriculteurs ? L'exemple du Pas-de-Calais.

Discussion

► **20 h 00**

Repas offert aux communicants et sur inscription pour les auditeurs.

**SAMEDI 20 JANVIER 2001**

*Matinée sous la présidence de Gérard Gayot (CERSATÉS, Lille 3).*

► **9 h 00 - 11 h 15**

Pierre Benoist (Conseiller maître honoraire à la Cour des Comptes, membre associé du CRH - EHESS).

Les formations du bâtiment et travaux publics au XXe siècle.

Dominique Grootaers (Institut de formation en sciences de l'éducation FOPA, Université catholique de Louvain).

L'enseignement technique et professionnel en France et en Belgique: édifices en tensions et (dés)équilibres (1830-1950).

Francis Danvers (PROFEOR - GEREOR, Université Charles-de-Gaulle/Lille 3).

L'origine américaine d'un modèle européen à construire dans le domaine de l'orientation professionnelle.

Olivier Giraud (Université de Lausanne).

Le transfert du système de formation professionnelle ouest-allemand dans les nouveaux Länder de l'Allemagne de l'Est au prisme de l'analyse sociétale.

Discussion

▶ **11 h 15 - 11 h 30**

Pause

▶ **11 h 30 - 12 h 15**

Conclusions

▶ **13 h 15**

Repas sur place offert aux communicants et sur inscription pour les auditeurs.